

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра юриспруденции

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной  
профессиональной образовательной  
программы

  
\_\_\_\_\_/В.С. Бреднева

"27"мая 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины (модуля)

**Б1.В.10.01 Правовые проблемы применения искусственного  
интеллекта**

Уровень высшего образования

Направление подготовки

40.03.01 - «Юриспруденция»

(код и наименование направления подготовки)

Информационное право

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Программу составила:

Бреднева Валентина Сергеевна



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры юриспруденции протокол № 5 от 27 мая 2024 г. (актуализирована в 2025).

Заведующий кафедрой Заведующий кафедрой юриспруденции, кандидат юридических наук Бреднева Валентина Сергеевна



## **1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины (модуля)** - Дисциплина направлена на глубокое погружение студентов в современные правовые аспекты, связанные с разработкой, внедрением и использованием технологий искусственного интеллекта (ИИ), с акцентом на законодательство Российской Федерации и мировой опыт регулирования ИИ.

### **Задачи дисциплины (модуля):**

- Формирование у студентов целостного представления о правовых аспектах применения искусственного интеллекта, включая особенности авторского права, защиту данных, конфиденциальность и безопасность.
- Освоение современных тенденций и перспектив развития отечественного и международного законодательства в сфере ИИ.
- Изучение нормативной базы, регулирующей применение ИИ в различных сферах деятельности, таких как медицина, транспорт, образование, промышленность и др.
- Определение круга научных проблем, возникающих при разработке и использовании ИИ, таких как идентификация автора программного продукта, защита интеллектуальной собственности, распределение ответственности при ошибочных действиях ИИ.
- Исследование мирового опыта правового регулирования применения ИИ и адаптация лучших практик к российским реалиям.
- Организация дискуссий и обсуждений по актуальным проблемам внедрения ИИ с участием экспертов-практиков и ученых-юристов.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина входит в раздел "Б1.В.10.01" и является элементом части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 40.03.01 - «Юриспруденция», направленности «Информационное право».

Обеспечивает продолжение формирования знаний и умений обучающихся, полученных в ходе изучения предшествующих дисциплин:

Философия

Теория государства и права

Киберпреступность

Римское право

Правовые системы мира

Постреквизиты дисциплины:

Гражданское право. Часть особенная

Арбитражный процесс

Земельное право

Право интеллектуальной собственности

Вещное право

Современные проблемы гражданского и информационного права

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Юридические риски организации в условиях цифровизации

Учебная практика

Производственная практика

Производственная практика

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Общественный проект "Обучение служением"

### **3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>ПК-1</b>	Способен защищать права на интеллектуальную собственность

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е.

Вид работы	3 семестр	Всего
<b>Общая трудоёмкость:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	18	18
Промежуточная аттестация	Эк	35
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е.

Вид работы	3 семестр	Всего
<b>Общая трудоёмкость:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	18	18
Промежуточная аттестация	Эк	35
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

## 4.2. Тематический план дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции, часы		Семинары, практические занятия, часы		Самостоятельная работа, часы		
			Аудиторные	С применением	Аудиторные	С применением	Самостоятельная проверка знаний	Работа с дидактическими материалами	Работа с рекомендованной литературой
1	Информационное общество и правовая информатика. Место ИИ в современном мире	1 2	3		3		5	0	2
2	Государственная политика в информационной сфере, требования к использованию нейросетей	1 2	3		3		5	0	2
3	Информационная безопасность. Риски применения ИИ	1 2	3		3		5	0	2
4	Электронный документооборот, использование ИИ	1 2	3		3		5	0	2
5	Назначение и возможности справочных правовых систем	1 2	3		3		5	0	2
6	Рекомендательные технологии	1 2	3		3		5	0	2
7	Машинное обучение. Принципы и значение в практической деятельности	1 2	3		3		5	0	2
8	ИИ в различных сферах деятельности, таких как медицина, транспорт, образование, промышленность	1 2	3		3		5	0	2
9	Справочные правовые системы: сопоставительный анализ. внедрение ИИ в работу СПС	1 2	3		3		5	0	2
Всего		1 0 8	2 7		27		54		

## 5. Содержание дисциплины

### Тема 1. Информационное общество и правовая информатика. Место ИИ в современном мире

Правовая информатика как отрасль общей информатики и прикладная юридическая наука. Информация как объект изучения правовой информатики. Информационные технологии и информационные системы. Методы правовой информатики. Место ИИ в современном мире  
Дополнительная литература

#### *Литература*

Правовая информатика : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Г. Чубуковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03900-9. — С. 23 — 76 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559850/p.23-76>

#### *Интерактивные формирующие тесты*

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/6CA2B8B5-7CFA-4AE0-AEFE-FE4D349941E4/B562CDB2-B72D-46D2-B828-37DE4FF507E3/C30D9545-A680-4AA5-8D6F-45C845EF6267> — Информационное общество и правовая информатика

### Тема 2. Государственная политика в информационной сфере. Требования к использованию нейросетей

Стратегия развития информационного общества. Информационное законодательство. Государственная программа Российской Федерации. Информационное общество (2011-2020 годы). Государственная политика в области правовой информатизации.  
Дополнительная литература

#### *Литература*

Правовая информатика : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Г. Чубуковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03900-9. — С. 77 — 97 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559850/p.77-97>

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12733-1. — С. 33 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559716/p.33>



2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для вузов / под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18199-9. — С. 116 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559790/p.116>

#### *Интерактивные формирующие тесты*

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/22340A53-5862-42CD-947C-FACBDD6428BF/8373504E-DE45-4A17-860F-654397FBF0BA/C30D9545-A680-4AA5-8D6F-45C845EF6267> —  
Государственная политика в информационной сфере

### **Тема 3. Информационная безопасность. Риски применения ИИ**

Понятие информационной безопасности и ее место в системе национальной безопасности. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Риски применения ИИ Защита информации. Государственная тайна. Дополнительная литература

#### *Литература*

Правовая информатика : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Г. Чубуковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03900-9. — С. 98 — 112 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559850/p.98-112>

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12733-1. — С. 39 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559716/p.39>

#### *Интерактивные формирующие тесты*

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/7F8E0CC1-A57D-465B-92BD-4CB2E50A2503/029DD672-3FFE-4934-9985-5B56596621E0/C30D9545-A680-4AA5-8D6F-45C845EF6267> —  
Информационная безопасность

### **Тема 4. Электронный документооборот. использование ИИ**

Понятия электронного документа и электронного документооборота. Электронная подпись. использование ИИ Дополнительная литература

#### *Литература*

Правовая информатика : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Г. Чубуковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03900-9. — С. 113 — 124 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559850/p.113-124>

#### *Интерактивные формирующие тесты*

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/C52E70DE-A868-4C0A-B19D-6738B33EF649/E55E416D-8404-4E99-8073-D7F5398501C7/C30D9545-A680-4AA5-8D6F-45C845EF6267> —  
Электронный документооборот

### **Тема 5. Назначение и возможности справочных правовых систем**

Роль справочных правовых систем в юридической деятельности. Основные возможности справочных правовых систем. Дополнительная литература

#### *Литература*

Правовая информатика : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Г. Чубуковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03900-9. — С. 127 — 136 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559850/p.127-136>

#### *Интерактивные формирующие тесты*

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/254BB6F0-AAEB-4463-967F-BF051F641438/A2AA093E-A056-4310-B2C8-6E15BB58DCA0/C30D9545-A680-4AA5-8D6F-45C845EF6267> —  
Назначение и возможности справочных правовых систем

### **Тема 6. Рекомендательные технологии**

Алгоритмы рекомендаций предпочтений пользователей. Аналитические материалы в системе КонсультантПлюс®. Дополнительная литература

#### *Литература*

Правовая информатика : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Г. Чубуковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03900-9. — С. 137 — 209 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559850/p.137-209>

### *Интерактивные формирующие тесты*

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/927D2DDA-38CA-4F2D-BD8D-9E79AD89FEE1/E2C48609-36E9-420F-855E-4D773E6F7129/C30D9545-A680-4AA5-8D6F-45C845EF6267> — Технология работы в справочной правовой системе «КонсультантПлюс»

### **Тема 7. Машинное обучение. Принципы и значение в практической деятельности**

Общие сведения о системе. Основы работы и особенности интерфейса системы.

Машинное обучение. Принципы и значение в практической деятельности

Дополнительная литература

#### *Литература*

Правовая информатика : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Г. Чубуковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03900-9. — С. 210 — 244 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559850/p.210-244>

### *Интерактивные формирующие тесты*

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/78A7430F-D9F8-451A-9B9F-A32667BFB1BD/555E5E98-FCF3-4925-95D7-FF4FA58D9352/C30D9545-A680-4AA5-8D6F-45C845EF6267> — Технология работы в справочной правовой системе «Гарант»

### **Тема 8. ИИ в различных сферах деятельности, таких как медицина, транспорт, образование, промышленность**

Основные элементы управления. ИИ в различных сферах деятельности, таких как медицина, транспорт, образование, промышленность

*Литература*

Правовая информатика : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Г. Чубуковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03900-9. — С. 245 — 281 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559850/p.245-281>

### *Интерактивные формирующие тесты*

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/F77CC045-4503-411E-AC4D-01F22C9FC7DF/5E09E4F3-C1BF-4700-B6B7-C73E84B59114/C30D9545-A680-4AA5-8D6F-45C845EF6267> — Технология работы в информационно-справочной правовой системе «Кодекс»

## **Тема 9. Справочные правовые системы: сопоставительный анализ, внедрение ИИ в работу СПС**

### *Литература*

Правовая информатика : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Г. Чубуковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03900-9. — С. 282 — 321 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559850/p.282-321>

### *Интерактивные формирующие тесты*

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/D5027368-5B10-46B6-B8FF-F1AEBDA1C958/8A620043-9F22-4021-860B-A889BFD633D9/C30D9545-A680-4AA5-8D6F-45C845EF6267> — Справочные правовые системы: сопоставительный анализ

## **6. Методические рекомендации по организации изучения**

### **дисциплины. Формы контроля**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **Синхронные лекционные занятия**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **Синхронные семинарские занятия**

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

Также возможно в синхронном и асинхронном режиме использовать сервис «Юрайт.Задания».

### **Асинхронные дистанционные занятия**

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия

преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаже включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

## **Выполнение домашнего задания**

домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» может быть использован сервис «Юрайт.Задания».

### ***Примеры заданий платформы «Юрайт»***

#### **Аналитическое задание(пример):**

Раскройте содержание понятия «информационная безопасность».

#### **Практическое задание(пример):**

Найдите бланк больничного листа, введенный в июле 2011 г. Какой причине нетрудоспособности соответствует код 02017?

## **Работа с медиаматериалами**

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

## **Самостоятельная проверка знаний**

До прохождения текущего и итогового контроля освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно могут практиковаться, выполняя различные тестовые задания с автоматической проверкой результата:

- выбор одного правильного варианта ответа из нескольких;
- выбор несколько правильных вариантов ответов из нескольких;
- ввод ответа в виде текста;

- ввод ответа в виде числа;
- установление соответствия между элементами;
- классификация элементов по группам;
- выстраивание последовательности элементов.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут использовать для формирующего оценивания сервис «Умные тесты».

### ***Примеры тестовых вопросов платформы «Юрайт»***

#### **Студент выбирает один правильный вариант ответа из нескольких**

Какой элемент системы «Гарант» представляет собой иерархический список разделов, в котором документы сгруппированы по нормам права или другим признакам?

Выберите один правильный ответ

- а) Правовой навигатор
- б) Толковый словарь
- в) КонсультантПлюс
- г) Техэксперт

#### **Студент выбирает несколько правильных вариантов ответов**

Информационная система «Кодекс» — это объемное собрание разнородной информации. Какие системы поиска она предлагает?

Выберите один или несколько правильных ответов

- а) интеллектуальный поиск
- б) поиск по атрибутам
- в) сервис «Судебный аналитик»
- г) поиск по тематическому классификатору
- д) поиск по ситуации
- е) поиск по Правовому навигатору

#### **Студент вводит ответ в виде числа**

Какое количество документов максимально появится в перечне результатов по запросу средствами базового поиска в системе «Гарант», если не прибегать к построению полного перечня найденных документов?

Введите ответ в виде числа



### **Студент вводит ответ в виде текста**

Как называется особая форма социальной деятельности, связанная с распределением и осуществлением власти внутри государства и между государствами?

Введите ответ в виде текста (регистр не учитывается)

### **Студент выбирает ответ из списка внутри вопроса**

Если в обществе более (50 % | 25 % | 75 %) населения занято в сфере информационных услуг, то общество стало информационным.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

### **Студент соединяет ответы попарно**

Сопоставьте описания разделов «Правового навигатора» системы Гарант и их названия.

Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

- а) акты органов власти
- б) судебная практика
- в) комментарии
- г) формы документов
- д) проекты законов

1. правовые акты, изданные органами законодательной и исполнительной власти РФ и субъектов РФ

2. решения Конституционного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ, Верховного Суда РФ, федеральных арбитражных судов округов и судов субъектов РФ

3. аналитические материалы, разработанные известными в области правоведения и бухгалтерского учета специалистами или издательствами

4. типовые формы документов в различных форматах: договоры, доверенности, формы бухгалтерской, налоговой и статистической отчетности, утвержденные государственными органами. Также сюда входят формы договоров, составленные юристами компании «Гарант»

5. законопроекты в этом разделе сопровождаются пояснительными записками их авторов, из которых можно определить, что хочет получить законодатель в результате принятия того или иного закона

### **Студент вводит ответы в виде текста внутри вопроса**

Раздел информационного массива справочной правовой системы «КонсультантПлюс» состоит из информационных \_\_\_\_\_.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

### **Студент сопоставляет элементы с группами**

Определите к каким группам угроз информационным системам и информационным ресурсам относятся следующие действия.

Переместите (перетаскиванием) ответы в соответствующие группы ниже (используются все ответы)

- а) нарушение регламентов информационного обмена
- б) незаконные сбор и использование информации
- в) несанкционированный доступ к информационным ресурсам
- г) уничтожение средств обработки и носителей информации
- д) хищение носителей, а также аппаратных или программных парольных ключей
- е) перехват информации в линиях связи
- ё) радиоэлектронное подавление сигнала в линиях связи и системах управления

- 1. технические
- 2. физические
- 3. информационные

### ***Интерактивные тесты платформы «Юрайт»***

[ТЕСТ 1. Технология работы в справочной правовой системе «Гарант»](#)

[ТЕСТ 2. Информационное общество и правовая информатика](#)

[ТЕСТ 3. Справочные правовые системы: сопоставительный анализ](#)

[ТЕСТ 4. Технология работы в информационно-справочной правовой системе «Кодекс»](#)

[ТЕСТ 5. Технология работы в справочной правовой системе «КонсультантПлюс»](#)

[ТЕСТ 6. Государственная политика в информационной сфере](#)

[ТЕСТ 7. Информационная безопасность](#)

[ТЕСТ 8. Электронный документооборот](#)

[ТЕСТ 9. Назначение и возможности справочных правовых систем](#)

### **Эссе (реферат)**

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

### **Курсовая работа**

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью выполнения курсовой работы является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. При выполнении курсовой работы формируется следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;

- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание курсовой работы входит в проектную оценку.

### **Групповые и индивидуальные консультации**

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут обращаться за поддержкой к службе «Горячая линия» и на соответствующие еженедельные вебинары.

### **Оценивание по дисциплине**

Оценивание может проводиться:

- устно в дистанционных образовательных технологиях;
- письменно асинхронно путем выполнения выдаваемых заданий;
- через систему тестирования на образовательной платформе «Юрайт».

При необходимости для наблюдения за оцениванием могут быть задействованы процедуры прокторинга.

Для успешного освоения дисциплины учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой и материалами, представленными в разделе 8.

Электронная информационно-образовательная среда организации может формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + 0,3 * O_{\text{проектная}} + 0,5 * O_{\text{итогового контроля}}$$

- Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- Проектная оценка проставляется за защиту письменной работы по курсу.
- Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Оценки ставятся по 10-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 10-балльной шкале

Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	недопустимый	неудовлетворительно	0-3
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно	4-5
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические	базовый	хорошо	6-7

знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.			
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично	8-10

Профессиональная практика по курсу оценивается отдельно от самого курса. В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» для оценивания могут быть задействованы сервисы «Умные Тесты» и «Юрайт.Экзамены».

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в

отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью, через дублирование звуковой информации визуальной путем трансляции субтитров на мониторе (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- дублированием шрифтом Брайля, методом чтения ассистентом задания вслух, через проигрывание аудиофайла (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут использовать версию для слабовидящих, а также различные медиа материалы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **Литература**

1. Правовая информатика: учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Г. Чубуковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03900-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559850>
2. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12733-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559716>
3. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник для вузов / под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18199-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559790>

### **Программные средства**

1. Образовательная платформа Юрайт urait.ru

## **8. Требования к материально-техническому обеспечению**

При проведении аудиторных занятий используются стандартно оборудованные лекционные аудитории и аудитории для проведения практических занятий. Аудитория должна быть оборудована компьютером либо ноутбуком с предустановленным стандартным программным обеспечением (LibreOffice или аналогичные, браузер последней версии) и широкополосным доступом в сеть Интернет. Используется либо свободно распространяемое программное обеспечение, либо поставляемое по лицензии образовательной организации.

Для отображения презентаций используется проектор, стационарный или переносной экран либо интерактивная доска. Требования к специализированному оборудованию и программному обеспечению отсутствуют.

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

При проведении занятий с использованием ДОТ применяется электронная образовательная информационная среда учебного заведения и внешние ресурсы.

Доступ к контенту и сервисам на образовательной платформе «Юрайт» предоставляется в соответствии с условиями подписки учебного заведения. Пароль и логин к личному кабинету студент указывает при регистрации на образовательной платформе «Юрайт».



## **9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.